

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82
с углубленным изучением отдельных предметов им.Р.Г.Хасановой»
Приволжский район г.Казань

Утвержден
приказом по МБОУ «Школа№82»
от 29.05.2021 года № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Принят на заседании педагогического совета
(протокол от 25.05.2021 № 20)

Содержание

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
II.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1.	Концептуальные основы воспитательной программы	7
2.2.	Комплекс основных характеристик воспитательной работы	7
III.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	8
3.1.	Цель воспитания	8
3.2.	Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям учащихся, соответствующие трем уровням общего образования.	10
3.3.	Задачи воспитания	11
IV.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
Инвариантные модули		
4.1.	Модуль «Классное руководство и наставничество»	11
4.2.	Модуль «Школьный урок»	16
4.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	17
4.4.	Модуль «Профориентация»	18
4.5.	Модуль «Самоуправление»	22
4.6.	Модуль «Работа с родителями»	23
Вариативные модули		
4.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	26
4.8.	Модуль «Детские общественные объединения»	28
4.9.	Модуль «Школа - территория здоровья»	31
4.10.	Модуль «Подросток и закон»	34
4.11.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	36
V.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	37
VI.	ПРИЛОЖЕНИЕ. План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год (по уровням образования).	40

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 82 с углублённым изучением отдельных предметов им.Р.Г.Хасановой» Приволжского района г.Казани (далее – МБОУ «Школа №82» на 2021 - 2025 годы (далее - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов им.Р.Г.Хасановой» Приволжский район г.Казань.
Цели	Цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся: в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи	Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу со школьниками; организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся; развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г.Казани
Целевые индикаторы	количество мероприятий по презентации опыта работы МБОУ «Школа № 82» доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического

	самоуправления, от общего числа учащихся (процент); доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество); доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); доля учащихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент); охват учащихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)
Сроки реализации	2021 - 2025 годы
Ожидаемые результаты реализации	В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено: вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; приобщение наибольшего количества учащихся к здоровому образу жизни; рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; повышение социальной активности учащихся; удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7 - 11 классов; повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности
Перечень мероприятий Программы	<u>Инвариантные модули</u> Модуль «Классное руководство и наставничество» Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

	Модуль «Профориентация» Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями» <u>Вариативные модули</u> Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Школа - территория здоровья» Модуль «Подросток и закон» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
--	--

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №82 с углублённым изучением отдельных предметов им.Р.Г.Хасановой» насчитывает 559 человек, численность педагогического коллектива 64 человека.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем программам образования в 25 классах комплектах: по программам начального общего образования - 12 классов, основного общего образования - 10 классов, среднего общего образования - 3 класса.

Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Школа расположена в центре Казани. В микрорайоне школы: детский подростковый клуб «Джалиль», детский сад №160. На базе школы обучаются дети из детского дома Приволжского района.

В школе функционируют отряды Юного эколога, Юнармии, ЮИД, РДШ, «Фемида».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития учащихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в школе;

ориентир на создание в МБОУ «Школа № 82» психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.1. Концептуальные основы воспитательной программы

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 82» подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

Воспитание в процессе обучения.

Внеурочная (внеучебная) деятельность.

Внешкольная деятельность

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей, Совет отцов, Совет учащихся.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности школы.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 82» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы

Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей учащихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МБОУ «Школа №82» и

содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой школой и (или) в которых школа принимает участие. В соответствии с поставленной нами целью и задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне основного общего образования мы выделяем следующие ценностные основы:

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3.1. Цель воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в качестве цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в нашей школе на уровне основного общего образования мы определили личностный рост учеников школы, проявляющийся в приобретении ими социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, накоплении ими опыта социально значимого действия в области базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Приобретение и пополнение социально значимых знаний выступает основой ориентирования учащихся в основных нормах и традициях окружающего общества, понимания на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. На знаниях базируется формирование в ребенке определенных социально значимых отношений и, прежде всего, позитивные отношения к таким базовым общественным ценностям как человек, отечество, земля, мир, знания, труд, культура. В школе ученикам предоставлена возможность приобретения опыта социально значимого действия, где они на практике используют собственные знания и отношения. В единстве приобретаемых социально значимых знаний, отношений, опыта действий проявляется личностный рост ученика.

Достижение поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивается в рамках программы решением следующих основных задач:

формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Республики Татарстан и города Казани, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

приобщение учащихся к культурным ценностям татарского народа, народов, проживающих на территории республики, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

организация личностно значимой для учащихся и общественно приемлемой деятельности, обеспечивающих социальную самоидентификацию учащихся;

формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, стимулирование учащихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников;

организация участия учащихся в деятельности организаций; занимающихся экологическими проблемами, в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных

представителей); в благоустройстве школы, класса; формирование моделей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; профилактики употребления наркотических и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;

профессиональная ориентация учащихся; в том числе через систему работы педагогов, психолога; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);

организация систематических занятий физической культурой и спортом, моделей рационального здорового питания.

В соответствии с поставленной нами целью и задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне основного общего образования мы выделяем следующие ценностные основы:

Принцип ориентации на идеал. В рамках нашей программы в качестве идеалов определены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, культура, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и человек, в том числе традиции и культура татарского народа и народов, проживающих на ее территории.

Принцип следования нравственному примеру. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для учащихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Принцип регионализации, проявляющийся в опоре на трудовые и художественные народные традиции Республики Татарстан, в приобщении к искусству мастеров республики и города, к народной педагогике. Это позволяет расширять кругозор учащихся и поощряется вдумчивое, избирательное отношение к тому, что преподносит окружающая их социальная действительность.

Принцип социально-педагогического партнерства. Для решения этой задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Принятие ребенка таким, как он есть. Понимание причин его замкнутости или агрессивности как защитной реакции на неблагополучие отношений должны быть профессиональными установка всех педагогов школы.

Принцип идентификации.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. При всем этом наша задача заключается в том, чтоб способствовать в организации социально-

педагогического партнёрства, и она должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России, Республики Татарстан;

истории, традиций и современной жизни республики, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей и прародителей;

общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей. Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Учащиеся 5–9 классов подросткового возраста, в период которого: формируются чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складывается мировоззрение, эгоидентичность, становится возможным самовоспитание; возникает личностная нестабильность – противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка; происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям; возникает потребность в общественно-полезной деятельности; происходит снижение мотивации к обучению; возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия; проявляется склонность к фантазированию; возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей – экспериментирование в поведении, риск и пробы; происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников. Все это определяет качества личности, которые наиболее успешно развиваются в подростковом возрасте: коллективизм; готовность к сотрудничеству, взаимопомощи, взаимной поддержке; самостоятельность и общественная активность, коммуникативные качества личности.

3.2. Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям учащихся, соответствующие трем уровням общего образования

Уровни образования	Целевые приоритеты
Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1 - 4 классы)). Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и	Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в

принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте	домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Уровень основного общего образования (воспитание учащихся среднего возраста (5 - 9 классы)). Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.	В воспитании учащихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Уровень среднего общего образования (воспитание учащихся юношеского возраста (10 - 11 классы)). Таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.	Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях; - волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3.3. Задачи воспитания

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с учащимися;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог:

организует работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и	Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование

	правила общения, которым они должны следовать в школе; сплочение коллектива класса; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.	общеклассных дел; игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга; <u>1 неделя</u> - духовно-нравственное развитие <u>2 неделя</u> – правовой всеобуч, патриотическое воспитание <u>3 неделя</u> - ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности <u>4 неделя</u> - самосовершенствование и личностное развитие, профориентация
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); коррекция поведения ребенка	Через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги

		общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающи ми в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы премирования; проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся
Работа с родителями учащихся (законными представите лями)	Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МБОУ «Школа № 82» функционируют методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу

классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

осваивать классным руководителем новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;

формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

	обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 82» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели:

минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

создание единого образовательного и методического пространства в школе;

формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в МБОУ «Школа №82» организовано через работу объединений дополнительного образования: различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

На базе школы функционируют 18 объединений дополнительного образования, 8 из которых работают от школы, остальные 10 организованы при содействии и участии учреждений дополнительного образования из Центра воспитательной работы Приволжского района, тренерского состава школы Олимпийского резерва по хоккею, Ассоциации объединений по восточному единоборству, спортивного футбольного клуба «Приволжанин», благотворительного фонда «Я расту со спортом», в их числе 6 спортивных секций. В школе сформирована своя футбольная команда, а также спортивный клуб по самбо ШСК «СПАРТА».

Дополнительное образование в школе:

максимально ориентируется на запросы и потребности детей, учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

4.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся МБОУ «Школа № 82» по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений:

Реализация проекта «Твои люди, Казань!». Проект «Твои люди, Казань» направлен на создание условий для ранней профориентации учащихся школы. Целевая аудитория проекта – молодежь и подростки в возрасте 15 - 18 лет.

Проект помогает участникам сфокусироваться на важности самоопределения, мотивации, на способах и возможностях своего личного развития, повлияющего в будущем на развитие всего региона и с экономической стороны и стороны развития профессиональных трудовых ресурсов. Полученные инструменты помогут ребятам в осознанном движении к цели и помогут успешному продвижению в жизни.

Реализация проекта с участием успешных людей г.Казани и республики, с успешными представителями бизнес-сообщества, лидерами предприятий и бизнеса, простыми рабочими и специалистами – это то, что расширит и углубит знания участников проекта о содержании различных видов профессиональной деятельности и возможностях их реализации в г.Казани. В неформальном общении обсуждаются вопросы профориентации и возможного будущего трудоустройства. Поднимаются вопросы о том, что экономика республики сейчас остро нуждается в специалистах в сфере новых технологий, что наблюдается новый виток востребованности представителей производственной сферы – квалифицированных токарей, сварщиков, фрезеровщиков, электриков.

Одно из направлений данного проекта – это посещение промышленных предприятий, бизнес-центров, культурных центров г.Казани. Это позволяет учащимся не только в реалии увидеть предприятие (организацию) изнутри и задать интересующие вопросы, а еще сделать правильный выбор профессии и получить стимул расти в данном направлении, развивать навыки, необходимы для овладения той или иной профессией. На сегодня нет проектов, позволяющих обучаться у обладателей редких и необходимых для развития города и республики профессий, сразу же общаться с успешными представителями различных профессий, бизнес-сообщества города, республики, «пощупать все изнутри» и понять какие профессии на сегодня востребованы в реальности.

«Олимпиады» по предметам - форма организации профессиональной ориентации учащихся, предусматривающая участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

«Конкурсы» проводятся с целью самоопределения учениками наиболее интересной и успешной для самореализации предметной области. Ученики могут стать зрителями конкурсов профессионального мастерства, проводимых в СУЗах и ВУЗах, что дает им возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. Конкурсы можно проводить и по тематике современных, актуальных для экономики профессий, что значительно расширит представления ребят о разновидностях и содержании профессиональной деятельности.

«Предметная неделя» - форма организации профессиональной ориентации учащихся, включающая набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Недели проводятся по предметным областям, что заметно расширяет спектр профессиональных возможностей. Предметная неделя состоит из презентаций проектов учащихся, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

«Дни открытых дверей» - форма организации профессиональной ориентации учащихся на базе учреждений профессионального образования (СУЗов и ВУЗов) и школы, призванная презентовать спектр образовательных программ, реализуемых школой, в ходе которых

пропагандируется обучение в отдельном СУЗе или ВУЗе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении.

«Экскурсия» - форма организации профессиональной ориентации учащихся, представляющая собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования. Экскурсии с центр занятости позволяют учащимся самоопределиваться с профессиями, востребованными на рынке труда.

«Ярмарка профессий» - форма организации профессиональной ориентации учащихся через посещение мероприятий вне школы, в которых представлена публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у учащихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только учащиеся, но и их родители (законные представители).

В качестве актуальных для использования в практической работе форм также можно выделить:

Введение в учебный план спецкурса «Профессиональное самоопределение», проведение в рамках внеурочной деятельности таких занятий как «Тропинка в будущее» (5 – 9 классы), «Профориентация и самоопределение» (10 – 11 классы).

Профориентационные тренинги целью, которых является оказание помощи в осуществлении осознанного выбора профессии.

В качестве ведущей формы индивидуального сопровождения учащихся выступает психологические консультации для учеников 8 - 9 классов и их родителей (законных представителей) по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Под профессиональным консультированием в школе понимается деятельность педагога-психолога, направленная на оказание им помощи учащимся различных возрастных групп в решении проблем, связанных с выбором профессии и дальнейшим обучением. Школьный психолог с помощью различных средств определяет интересы и способности учащихся, причем как умственные, так и физические; учит их лучше узнавать самих себя и информирует их о профессиях и характере обучения в различных учебных заведениях. Выделяются следующие компоненты деятельности профессионального консультирования:

- профориентация;
- обучение основам профессии;
- трудоустройство.

Этапы реализации профориентационной работы в школе и механизм ее реализации.

Смысл профориентационной работы школы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение. В этой работе особое значение имеет деятельность классного руководителя.

Данная работа сопровождается деятельностью по профориентации учащихся 5 - 9 классов учителей-предметников, различными формами внешкольной деятельности и работы с родителями.

В таблице представлено содержание данных видов деятельности на двух этапах:

Этапы и их характеристики	Содержание работы по направлениям деятельности с позиции результатов	Виды и формы деятельности
5 - 7 классы Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений	Профпросвещение: расширение знаний о профессиях; формирование представления о собственных интересах и возможностях. Взаимодействие с социальными партнерами: обретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре и др.	Учебная деятельность Проведение уроков (этапа урока) профориентации, связанных с профессиями данной предметной области. Создание картотеки « Мир профессий» В школьной библиотеке: Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе. Беседы для учащихся «Кем быть?», «В мире профессий». Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации учащихся. Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях. Внешкольная деятельность Экскурсии на предприятия г. Казани, предприятия, на которых работают родители учащихся. Встреча с представителями различных профессий. Проект «Профессии моих родителей» Работа с родителями Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»
8-9 классы Этап формирования личностного смысла выбора профессии	Взаимодействие с социальными партнерами - обретение опыта в различных сферах социально- профессиональной (профессиональные «пробы»)	Учебная деятельность Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса. Юнкоры: учащиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера (с использованием ИКТ); Проектная деятельность: в процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями учащиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста, видеооператора, инженера-исследователя; учащиеся, занятые в театральной и вокальной студиях, знакомятся с соответствующими профессиями. Стенд «Куда пойти учиться». Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем» Внешкольная деятельность

		Дополнительное тестирование с целью определения области профессиональных предпочтений. Экскурсии на различные предприятия района, в УСПО, ВУЗы. Работа с родителями Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки. Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.) Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми. Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями. Информирование родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов. Ознакомление родителей с элективными курсами. Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований.
--	--	---

4.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
Классное самоуправление Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)	Участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); дежурство по классу и по школе; участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; деятельность школьной прессы;

Школьное самоуправление Совет учащихся - орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.	экологические десанты ДШО «ЛИДЕР» и «СОДРУЖЕСТВО» гражданская активность (отряд лидеров РДШ) военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»); личностное развитие (профессиональная ориентация, ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Спарта», футбольная команда, школьный отряд юных инспекторов дорожного движения, дружина юных пожарных)
---	--

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Содержание и формы работы с родителями (законными представителями).

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя.

По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой

Выделяются следующие функции классного руководителя:

ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;

психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);

вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;

взаимодействие с общественными организациями.

Еще одна функция работы школы и классного руководителя с родителями (законными представителями) – это корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Первый аспект – оказание психолого-педагогической помощи учащимся (одаренным, проявляющим интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности и т.д.).

Другое направление заботы классного руководителя – это оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.

Последняя функция работы школы с родителями – это взаимодействие с общественными организациями родителей: родительскими комитетами школы и класса, школьными Советами.

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
Просвещение в области возрастных задач развития, формирования успешной учебной деятельности, здорового образа жизни,	Клуб для родителей «ОЧАГ». Лекторий для родителей: Профилактическая программа «Путь к успеху» Что нужно знать о развитии и воспитании ребенка

профессиональной ориентации, правовое просвещение родителей (законных представителей)	родителю? Учебная успешность, как правильно помочь ее сформировать. ЗОЖ: факторы семейного воспитания. Как вести себя родителю», «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника» Как помочь ребенку с определением профессиональных планов. Правовое воспитание детей совместная задача семьи и школы
Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.	Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей Родительская конференция по проблемам воспитания детей. Проведение заседаний Совета отцов. Участие родителей в заседании совета по профилактике правонарушений Родительские собрания классов. Встречи с родителями (законными представителями) учащихся, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности. Фестиваль семейных традиций, увлечений и т.п.
Практическое участие родителей (законных представителей) в решении вопросов школьной жизни	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению школьных и классных мероприятий, акций. Организация экскурсий на предприятия.

Результативность работы с родителями: повышение количества инициативных обращений родителей (законных представителей) к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

Формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания:

Социальные партнеры школы	Аспекты взаимодействия	Нормативно-правовая база сотрудничества	Существующие и возможные формы взаимодействия
«Детские деревни- SOS»	Организация внеурочной и воспитательной деятельности	Договор о взаимодействии. План совместной работы	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях совместно с компанией «НАЙК»
Подростковый клуб «Джалиль»		Договор о сотрудничестве	Кружковая работа, совместное проведение мероприятий
«ОЛИМП»			Кружковая работа
«ЦВР»			Участие в конкурсных

			мероприятиях .
ДМШ «Школа искусств г.Казани»			Организация внеурочной деятельности учащихся
ОПДН №8	Правовое просвещение, профилактика асоциального поведения	План совместной работы	Уроки, классные часы, лектории, акции
Детская библиотека №5	Приобщение к литературе как искусству		Экскурсии классных коллективов в детскую библиотеку, участие в их мероприятиях, встречах с писателями
Учреждения УНПО, Вузы г.Казани	Профориентация учащихся	Работа в рамках муниципальной программы профориентации	День открытых дверей. Экскурсии. Мастер-классы.
Предприятия города	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности		Экскурсии. В перспективе: проект День с профессионалом.
Музеи, театры, галереи г.Казани	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора		Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию		Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы, а так же в рамках планов деятельности классных руководителей
Войсковая часть 5134 ВВ МВД РФ	Профориентация учащихся; содействие в организации и проведении мероприятий по патриотическому направлению		Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий школы
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей		Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
Управление по делам ГО и ЧС г.Казани	Профориентация учащихся		Уроки безопасности, беседы, лекции
Отдел Опек и попечительства Приолжского района г.Казани	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп;

			опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Городская детская поликлиника №11	Приобщение к ЗОЖ	План совместной работы	Беседы
Детский дом Приволжского района г.Казани			
Татарстан республиканский наркологический диспансер	Профилактика привлечения учащихся к употреблению ПАВ	План совместной работы	Совместное участие в учебно-воспитательном процессе воспитанников детского дома, Лекции, консультации, индивидуальные беседы
Родители учащихся	Внеурочная деятельность, профессиональная ориентация, ЗОЖ, все направления воспитания		Участие в классных и общешкольных делах, встречи с родителями, экскурсии на предприятия родителей, беседы для жизни и про жизнь

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела: по направлениям»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Мероприятия	Формы
<u>на внешкольном уровне</u>	
Проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	акции, субботники
открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики, страны.	онлайн-конференции, дни открытых дверей
мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся, культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	спортивные состязания, праздники, представления

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	открытые уроки, декады, фестивали
<u>на школьном уровне</u>	
Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Республики Татарстан, памятным датам и событиям российской (нашей республики) истории и культуры; общешкольные праздники фестивали; научно-практическая конференция, олимпиады;
общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам
общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	квесты, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; фото выставки, выставки рисунков; работа школьного музея 100 свирской краснознаменной дивизии

	Школьный спортивный клуб «Спарта»; комплекс соревнований («Кросс нации», «Золотая осень», турниры по шахматам, шашкам и другие соревнования)
--	--

4.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№	Название объединения	Направления работы
1.	Отряд ЮИД «Светофорчик»	<i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. <i>Информационная деятельность</i> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы <i>Шефская деятельность</i> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди доучащихся и учащихся конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. <i>Патрульная деятельность</i> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в

		создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.
2.	Отряд ДЮП	<i>Маршрут «Школа»</i> (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории) Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы. <i>Маршрут «Детский сад»</i> (просветительская и организационная работа учащихся с дошкольниками ближайшего или подшефного детского сада) Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня. <i>Маршрут «Поиск»</i> (работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района) Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев, помогают им по хозяйству. <i>Маршрут «Тревога»</i> (организация тренировок, соревнований по пожарно- спасательным видам спорта) Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»). <i>Маршрут «Каникулы»</i> (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях) Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул. <i>Маршрут «Ёлка»</i> (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам) Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников. <i>Маршрут «Мой дом»</i> (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами. <i>Маршрут «ключевые школьные дела»</i> Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ЮДП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение

		информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты - гражданин».
3.	Волонтерский отряд «ЭКОС»	<i>Экологическое направление</i> «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники «Экос») <i>Военно-патриотическое направление</i> «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти) <i>Пропаганда ЗОЖ</i> «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни) <i>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</i> «Мы дети Галактики и Ты один из нас» <i>Духовно-нравственное воспитание</i> «Навстречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)
5.	Школьный спортивный клуб по самбо «Спарта»	организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Школа № 82» и её имиджа; подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в газете «Школьный вестник».
6.	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Учащихся (РДШ).	<i>«Личностное развитие»:</i> организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика. <i>«Гражданская активность»:</i> формирование активной жизненной позиции учащихся, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, республики, города; стимулирование социальной деятельности учащихся, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической

		направленности; <i>«Информационно-медийное:</i> обеспечение мотивации и объединения учащихся в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры
7.	Детское объединение младших учащихся «СОДРУЖЕСТВО»	<i>Гражданско – патриотическое:</i> экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция «Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. <i>Спортивно – оздоровительное:</i> беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни». <i>«Я-лидер»</i> раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности; создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я – гражданин России» <i>Нравственно – эстетическое:</i> выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам <i>Экологическое:</i> экологические акция «Спасем леса России», организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», проведение десантов-субботников <i>Интеллектуально-познавательное</i> занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний» <i>Досуговое</i> Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения)
8.	ОТРЯД «СМС-ДЕТИ»	<i>Пропаганда ЗОЖ</i>

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

4.9. Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Спарта»; дни здоровья «Движение-жизнь»; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы; разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Президентские игры – состязания»; экскурсии.
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	Организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне; подвижные игры на перемене в начальной школе; спортивный час в группе продленного дня; уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах; занятия в рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах.
Организация правильного (здорового) питания	Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания, реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

	контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	Тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение дней здоровья; участие в олимпиадах и конкурсах; контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; индивидуальные консультации; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий

Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

Персонал школы	Функции
Администрация	Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; обеспечение оптимизации учебной нагрузки; санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; создание условий для здорового питания в школе; организация единого мониторинга здоровья;
Классный руководитель	повышение уровня культуры здоровья учащихся

	посредством различных моделей обучения и воспитания; повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня; повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды, повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;
Заведующий школьной столовой	Обеспечение горячего питания учащихся; обеспечение работы школьной столовой; обеспечение надлежащего питьевого режима и питания учащихся

4.10. Модуль « Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация учащихся	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого	коллективные школьные и	классные руководители и

ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	учителя-предметники, педагог-психолог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
Профилактическая работа со школьниками		
Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникуляры, время, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха	классные руководители, тренеры, руководитель ШСК, заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, (привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Правовое воспитание учащихся, отряд «Фемида»	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	
Просветительская работа среди учащихся то негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные консультации	
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
Работа с родительской общественностью		

Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары, родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, педагог-психолог, заместитель директора

4.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и др.), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Уголок здоровья», «Уголок профилактики вредных привычек», «Уголок безопасности дорожного движения», «Сдаем ГТО», «Наши достижения» и др.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий,	проект «Школьный двор»; экологические акции; Разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн - оформление пространства	создание фотозоны к традиционным школьным

проведения конкретных школьных событий	праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. низкий процент травматизма. Отсутствие преступлений среди несовершеннолетних.	У некоторых учащихся существуют проблемы в отношении формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания
Воспитательная деятельность классных	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя		

руководителей			
---------------	--	--	--

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат

Черты личности младшего школьника	имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; обладает чувством собственного достоинства; следит за своей внешностью и вещами; наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
Черты личности выпускника МБОУ «Школа № 82»	владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; умеет на научной основе организовать свой труд; умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; владеет навыками сотрудничества; владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству; убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;

	умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; владеет навыками организационной культуры; наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других республик и стран; способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; умеет противодействовать асоциальным проявлениям.
--	---

Программа ориентирована на приобретение учащимися социально значимых знаний, отношений, опыта действий в системе национальных ценностей российского общества, в которых проявляется личностный рост учеников, их движение по пути нравственного, гражданского, патриотического становления.

Приложение 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1 - 4 КЛАССЫ Ключевые общешкольные дела

Наименование мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Торжественная линейка «1 сентября»	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ руководитель отряда ЮИДД
Осенний День Здоровья.	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Ярмарка Добра	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1 - 4	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1 - 4	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1 - 4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1 - 4	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители

День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на выявление случаев нарушения их прав и свобод в школе и семье	1 - 4	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
День Героев. Классные часы, уроки мужества	1 - 4	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник	1 - 4	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Лыжные соревнования	1 - 4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1 - 4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1 - 4	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	1 - 4	март	Заместитель директора по учебной работе классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1 - 4	март	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Конкурс «Маленькая фея»	1 - 4	март	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
День космонавтики: конкурс	1 - 4	апрель	Классные

рисунков			руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	4	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Выставка детского творчества	1 - 4	апрель	Руководители кружков
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы	1 - 4	май	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», праздничный концерт, проект «Окна Победы»	1 - 4	май	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 - 4	май	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Азбука жизни	1 - 4	1	Фасхиева Л.Р.
Занимательный русский язык	1 - 4	1	Строганова Ю.Н.
Акварельки	1 - 4	1	Гордеева Т.А.
Этика: азбука добра	1 - 4	1	Вафина И.МИ.
Путешествие по стране Этике	1 - 4	1	Хабибрахманова А.М.
Будем здоровы	1 - 4	1	Горностаева Е.И.
Я и мой внутренний мир	1 - 4	1	Ганчурина Т.А.
Я - гражданин России	1 - 4	1	Зарифуллина Вю.Ф.
Поиграй со мной	1 - 4	1	Шарипова Г.Н.
Прекрасное рядом	1 - 4	1	Простатова Е.А.
Самоуправление			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1 - 4	май	Классные руководители
Профориентация			
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии	1 - 4	январь	Классные руководители

моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Ведение школьного аккаунта в Инстаграмм	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Размещение информации о школьных мероприятиях на сайте	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Трудовая акция «Школьный двор»	1 - 4	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Твори добро»	1 - 4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	1 - 4	октябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1 - 4	апрель	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Экскурсии в музеи города	1 - 4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1 - 4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в театр	1 - 4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1 - 4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сбор макулатуры», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница»,	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.			классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1 - 4	ноябрь - март	Директор школы
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации»	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1 - 4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 - 4	по плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости учащихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1 - 4	по планам работы классных руководителей	Педагог-психолог, классные руководители
Всероссийский урок безопасности	1 - 4	по планам работы учителей-предметников	Классные руководители
Урок Цифры	1 - 4	по планам работы учителей-предметников	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1 - 4	по планам работы учителей-предметников	Классные руководители
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5 - 9 КЛАССЫ			
Наименование мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Торжественная линейка «1 сентября»»	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной

безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания)			работе классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья.	5 - 9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5 - 9	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5 - 9	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5 - 9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5 - 9	октябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5 - 9	ноябрь	Классные руководители
«День Конституции», классные часы	5 - 9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник	5 - 9	декабрь	Классные руководители
Лыжные соревнования	5 - 9	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5 - 9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра	5 - 9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные

«Зарница», «Веселые старты», смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	5 - 9	март	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5 - 9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5 - 9	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы	5 - 9	апрель	Классные руководители
Выставка детского творчества	5 - 9	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы	5 - 9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в актовом зале, проект «Окна Победы»	5 - 9	май	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок»	5 - 9	май	Заместитель директора по воспитательной работе
Выпускной вечер в школе	5 - 9	май	Заместитель директора по воспитательной работе
Курсы внеурочной деятельности			
Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Мир красоты	5 - 7	1	Комар Е.А.

Зерцало юности	8 - 9	1	Комар Е.А.
Занимательная физика	5 - 9	1	Халикова Л.Н.
Математическое конструирование	5 - 9	1	Гильфанов Р.Г.
Страницы истории	5 - 9	1	Комар А.В.
Культура и история татарского народа	5 - 9	1	Бадретдинова Н.М.
Уроки нравственности	8 - 9	1	Паскарь Г.С.
Удивительный мир математики	5 - 9	1	Бакирова А.И.
Страницы родной культуры	5 - 9	1	Златкина А.Д.
Поколение NEXТ	5 - 9	1	Садеева Л.М.
Английский язык-окно в мир	5 - 9	1	Хасанова Л.Н.
Мой родной язык	5 - 9	1	Яковлева Р.А.
Занимательный английский	5 - 9	1	Ахметова З.И.
В мир культуры с английским	5 - 9	1	Шарифуллина Л.Н.
Шаги в мир нравственности	5 - 9	1	Миргасимова Н.Г.
Летающий мяч	5 - 9	1	Хабиров Р.Р.
Тропинка в будущее	5 - 9	1	Исхакова Н.С.
Здорово быть здоровым	5 - 9	1	Загидуллин Ф.Ф.
Школа безопасности	7 - 9	1	Нурiev И.М.
Самоуправление			
Наименование мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы, голосование и т.п.	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Конкурс «Класс-лидер школы»	5 - 9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Работа в соответствии с обязанностями	5 - 9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Подведение итогов работы за год.	5 - 9	май	Заместитель директора по воспитательной работе
Профориентация			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	5 - 9	январь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Школьный проект «Студенты - школьникам»	5 - 9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

			классные руководители,
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах	5-9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Ведение школьного аккаунта в инстаграмме	5 - 9	в течение года	Классные руководители,
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальных сетей	5 - 9	в течение года	Классные руководители,
Детские общественные объединения			
Работа по плану детских общественных объединений : «Юнармия», РДШ, «Волонтеры Победы», «Фемида»	5 - 9	в течение года	Руководители объединений
Трудовая акция «Школьный двор»	5 - 9	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Твори добро»	5 - 9	ноябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка продажа	5 - 9	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5 - 9	апрель	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Экскурсии в музеи города	5 - 9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5 - 9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Культпоходы в кинотеатры, театр	5 - 9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению	5 - 9	сентябрь, апрель	Классные

школьных клумб			руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сбор макулатуры», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др	5 - 9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5 - 9	октябрь, март	Директор школы
Родительские собрания по классам (вопросы): «Здоровье питание – гарантия полноценного развития ребенка», «Психологопедагогические проблемы адаптации ребенка в 5 – 9 классах» «Формирование навыков жизнестойкости» «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» «Профилактика зависимых состояний» «Формирование нравственных ценностей учащихся» «Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах» «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома» Профориентация. «Дороги, которые выбирают наши дети» Летняя оздоровительная кампания Предварительные итоги учебного года	5 - 9	1 раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители,
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 - 9	1 раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители,
Индивидуальные консультации	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5 - 9	по плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Всероссийский урок безопасности	5 - 9	согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	Классные руководители
Урок Цифры	5 - 9	согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5 - 9	согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	Классные руководители
Всероссийский урок астрономии	5 - 9	согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	Классные руководители
Онлайн уроки финансовой грамотности	5 - 9	согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Наименование мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Торжественная линейка «1 сентября»»»	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10 - 11	сентябрь	классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья.	10 - 11	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
День учителя в школе: поздравление	10 - 11	октябрь	Заместитель

учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.			директора по воспитательной работе классные руководители
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10 - 11	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10 - 11	январь	Классные руководители
Лыжные соревнования	10 - 11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10 - 11	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10 - 11	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10 - 11	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10 - 11	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое	10 - 11	май	Заместитель

поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы			директора по воспитательной работе классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», Праздничный концерт «С праздником, ветеран, проект «Окна Победы». Школьный Парад Победы	10 - 11	май	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10 - 11	май	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Выпускной вечер в школе	10 - 11	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Прикладная математика	10 - 11	1	Бакирова А.И.
Диалог культур	10 - 11	1	Шарифуллина Л.Н.
Английский язык- мир без границ	10 - 11	1	Хасанова Л.Н.
Занимательная физика	10 - 11	1	Халикова Л.Н.
Нравственные основы семейной жизни	10 - 11	1	Паскарь Л.Н.
Прикладная этика	10 - 11	1	Исхакова Н.С.
Здорово быть здоровым	10 - 11	1	Загидуллин Ф.Ф.
Служу России	10 - 11	1	Нурiev И.М.
Спортивные резервы	10 - 11	1	Хабиров Р.Р.

Самоуправление

Наименование мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы, голосование и т.п.	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной	10 - 11	в течение года	Классные

работе			руководители
Профориентация			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	10 - 11	январь	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Школьный проект «Студенты школьникам»	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Ведение школьного аккаунта в инстаграмме	10-11	в течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальных сетей	10-11	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Трудовая акция «Школьный двор»	10 - 11	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Твори добро»	10 - 11	ноябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	10 - 11	ноябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10- 11	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Сбор макулатуры»	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Экскурсии в музеи города	10 -11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10 - 11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Культпоходы в кинотеатры, театр	10 -11	по плану классных	Классные руководители

		руководителей	
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10 - 11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сбор макулатуры», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10 - 11	октябрь, март	Директор школы
Родительские собрания по классам (вопросы): «Здоровье питание – гарантия полноценного развития подростков», Нормативно-правовые документы «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», «Формирование навыков жизнестойкости», «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Профилактика зависимых состояний», «Нравственные ценности «Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах», «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома» Профориентация. «Дороги которые выбирают наши дети» Летняя оздоровительная кампания Предварительные итоги года	10 - 11	1 раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10 - 11	1 раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Индивидуальные консультации	10 - 11	в течение года	Классные

			руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10 - 11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10 - 11	по плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Всероссийский урок безопасности	10 - 11	согласно календарно- тематическим планам учителей- предметников	Классные руководители
Урок Цифры	10 - 11	согласно календарно- тематическим планам учителей- предметников	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10 - 11	согласно календарно- тематическим планам учителей- предметников	Классные руководители
Всероссийский урок астрономии	10 - 11	согласно календарно- тематическим планам учителей- предметников	Классные руководители
Онлайн уроки финансовой грамотности	10 - 11	согласно календарно- тематическим планам учителей- предметников	Классные руководители